**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**«ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ»**

Авторы программы: Савельева В.В, Светлолобова С.Б., учителя начальных классов

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности дошкольника. Программа ориентирована на приобретение дошкольниками общеинтеллектуальных универсальных действий.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в школьную жизнь, стал успешным учеником, необходимо создать определённые педагогические условия ещё до поступления в школу.

Данная программа является актуальной, так как дает возможность подготовить детей к школе с целью их успешного овладения образовательной программой для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка.

При подготовке к школе программа «За год до школы» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе инварианта, так как готовит дошкольника к любой системе школьного образования.

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни (успешная адаптация), новой ведущей деятельности, успешному усвоению программы начальной школы; разностороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться, развитие устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
2. развитие внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве;
3. развитие связной, правильной речи, фонематического слуха;
4. овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
5. развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать взрослого и товарища, действовать совместно с другими);
6. развитие волевой готовности ребенка.

Особенности работы при подготовке детей к школьному обучению:

1. учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. системность и плановость;
3. уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
4. занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
5. вариативность содержания и форм проведения занятий;
6. наглядность.

Содержание программы

Активизация, расширение словаря детей. Развитие умения различать на слух звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха. Деление слов на слоги. Совершенствование устной речи (обучение составлению рассказов по иллюстрациям, умению отвечать на вопросы полным предложением). Отгадывание загадок.

Совершенствование навыков счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Первоначальные представления о геометрических фигурах. Ориентировка на листе бумаги. Штриховка. Обведение по точкам, раскрашивание. Выполнение рисунков, узоров по образцу и инструкции-схеме.

Программа реализуется через использование учебно-методического пособия «За год до школы (рабочая тетрадь)» авторов В.В. Савельевой, С.Б. Светлолобовой.

Задачи пособия: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка, для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи; совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей; работа по развитию фонематического слуха; подготовка к обучению письму;     развитие мышления, речи, внимания; развитие координации движений; обведение контура предмета, штриховка.

Особенности реализации программы

Данная программа реализуется на занятиях по подготовке к школе. Реализация программы рассчитана на детей 5-6 лет объёмом 80 часов: два раза в неделю (по 2 занятия). Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий: по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий: обучение строится на игровой деятельностии носит практический характер (инсценировка, ролевая игра, конкурс, путешествие, сочетание всех элементов на одном занятии и др.).

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

**-** определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

**-** в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

**-** при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

**-** выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

**-** понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**-** сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. *Регулятивные универсальные учебные действия:*

**-** учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

**-** учиться действовать по образцу и заданному плану;

**-** учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

**-** уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

**-** учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

**-** учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

**-** учиться ориентироваться в учебном пособии;

**-** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

**-** учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

**-** сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

**-** классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

**-** учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

**-**уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

*-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

*-* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

**-** повышение уровня готовности детей к школе;

**-** повышение уровня речевого развития;

**-**развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

**-** развитие мелкой и общей моторики;

**-**расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

**-** отвечать на вопросы учителя полным предложением;

**-** различать звуки;

**-** составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

**-** определять количество слов в предложении;

**-** выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

**-** делить слова на слоги;

**-** правильно держать ручку и карандаш;

**-** аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;

**-** называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

**-** вести счет предметов в пределах 10;

**-** соотносить число предметов и цифру;

**-** сравнивать группы предметов;

**-** устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; − распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; − обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

**-** ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Список литературы**

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 384 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2012. - 400 с.

3. Вишневецкая Т.Ю., Макарова А.Ю., Молоткова Т.Н. Изучение факторов риска развития отклонений в состоянии здоровья детей 6-летнего возраста, посещающих детские образовательные учреждения г. Люберцы Московской области // Здоровье населения и среда обитания: Информ. бюллетень. - 2010. - № 1. - С.4-7.

4. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. - 2012. - № 2. - С. 12-14.

5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.: Смысл, 2012. - 224 с.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Астрель, 2012. - 672 с.

7. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2011. - С. 51-67.